ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0912.1. МЕДИЦИНА

Кафедра ВНУТРЕННЯЯ МЕДИЦИНА – КЛИНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Утверждено
на заседании комиссии факультета по качесту и оценке учебной программы
Протокол №7 от 17.06.24
Председатель др. мед. наук, профессор,
Андрей Пэдуре _____

Утверждено
на заседании совета факультета
Протокол №12 от 18.06.24
Декан факультета др. мед. наук, профессор
Георге Плэчинтэ _____

Утверждено
на заседании Кафедры Внутренние болезни – Клинический синтез.
Протокол № 12 от 17 мая 2024
Заведующий кафедрой, др. мед. наук, профессор,
Серджиу Матковский _____

Учебная программа

Дисциплина: ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ - КЛИНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАННОЕ НА КЛИНИЧЕСКОМ СЛУЧАЕ.

Интегрированное обучение/ Цикл I Лиценциатура

Тип курса: Обязательная
Учебная программа разработана авторским коллективом:

Серджиу Матковский, д.м.н., профессор.
Корнелия Талмач, к.м.н., доцент.
Светлана Еремчук, к.м.н., доцент.

Кишинев, 2024

I. Введение

- **Общее представление о дисциплине: место и роль дисциплины в формировании конкретных компетенций учебной программы в профессиональном обучении / обучении по специальности.**

Внутренние болезни является интегративной, междисциплинарной, коррекционной клинической медицинской дисциплиной, изучение которой на университетском уровне позволит сформировать необходимые навыки для постановки и аргументации правильного диагноза на основании анамнеза, клинического и параклинического обследования, усвоения необходимых понятий для дифференциальной диагностики. и созданиея необходимых навыков для действий в неотложных состояниях, овладениея элементами профилактики и лечения внутренних болезней.

- **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**

Укрепление фундаментальных знаний, связанных с патологией внутренних органов и их внедрение в практику, знание особенностей течения, диагностики, соответствующего лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, развитие клинического мышления и формулировка клинического диагноза - ключевых элементов в подготовке любого врача.

- **Язык/языки преподавания дисциплины:** румынский, английскийб русский.

- **Целевая аудитория:** студенты 6 курса, факультет Медицина 1 и 2, специальность Медицина.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины		**S.12.O.104**	
Название дисциплины		**Внутренние болезни - Клинический синтез. Обучение основанное на клиническом случае**	
Ответственный (е) за дисциплину		**Сергей Матковский, д.м.н., профессор.**	
Курс	**6**	Семестр/семестры	**12**
Общее количество часов, включая:			**150**
Теоретичекие	**30**	Практические работы/ лабораторные	**30**
Практические	**30**	Индивидуальная работа	**60**
Форма оценки знаний	**E**	Количество кредитов	**5**

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончанию изучения дисциплины студент сможет:

a) на уровне знания и понимания:
- совершенствование и укрепление знаний, накопленных на 4 и 5 курсах, обогащение и углубление своих знаний;
- изучение атипичных вариантов заболеваний внутренних органов;
- правильная оценка данных физикального обследования пациента, лабораторного и инструментального обследования;
- развитие способности интерпретации данных диагностики и индивидуального лечения.

b) на прикладном уровне:
- оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- правильное заполнение медицинской документации;
- самостоятельное обследование больных с множественными сопутствующими заболеваниями;
- разработка научно-исследовательских проектов в области внутренних болезней.

c) на интеграционном уровне:
- оценка значения внутренней патологии в контексте общей медицины и медицинской интеграции смежных дисциплин;
- оценка развития физиологических процессов, этиологии и патофизиологии патологических процессов взрослых;
- дальнейшее развитие клинического мышления, основанного на принципах дифференциальной синдромальной диагностики, выбор строго индивидуального лечения различных нозологических форм;
- творческий подход к проблемам внутренней медицины;
- определение взаимосвязи внутренних болезней и других медицинских дисциплин (фтизиатрия, онкология, эндокринология и т.д.);
- возможность объективно и самостоятельно оценить свои знания в этой области;
- закрепление знаний и приобретение опыта диагностики, дифференциальной диагностики и лечения внутренних болезней;
- способность приобретать новые знания в области внутренней медицины.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Для получения хорошей подготовки по дисциплине Внутренняя медицина - клинический синтез требуются глубокие знания по изучаемым в предыдущие годы предметам (пропедевтика, пульмонология, фтизиатрия, кардиология, гастрология, нефрология, ревматология, онкология, эндокринология и т.д.).

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные

работы/семинары и индивидуальные работы

Nr. d/o	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа	Индивидуальная работа
1.	Дифференциальный диагноз синдрома легочного инфильтрата	2	4	4
2.	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	2	4	4
3.	Дифференциальная диагностика плеврального выпота.	2	4	4
4.	Дифференциальная диагностика интерстициальных диффузных легочных заболеваний.	2	4	4
5.	Дифференциальный диагноз боли в грудной клетке	2	4	4
6.	Дифференциальная диагностика нарушений ритма и сердечной проводимости.	2	4	4
7.	Дифференциальная диагностика артериальной гипертонии	2	4	4
8.	Некоронарная патология миокарда - дифференциальная диагностика и лечение.	2	4	4
9.	Дифференциальная диагностика абдоминальной боли	2	4	4
10.	Дифференциальная диагностика дисфункций кишечника	2	4	4
11.	Дифференциальная диагностика гепатомегалии. Дифференциальная диагностика желтухи.	2	4	4
12.	Дифференциальная диагностика портальной гипертензии и ее осложнений.	2	4	4
13.	Дифференциальная диагностика отёчного синдрома.	2	4	4
14.	Дифференциальный диагноз суставного синдрома.	2	4	4
15.	Дифференциальная диагностика синдрома лихорадки неизвестного происхождения.	2	4	4
	Итого	**30**	**60**	**60**

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными важнейшими практическими навыками являются:

- проведение клинической и параклинической диагностики (лабораторной и инструментальной) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
- проведение дифференциального диагноза и его аргументация;
- постановка клинического диагноза (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания);
- разработка плана параклинического обследования с его аргументацией;
- разработка индивидуального плана лечения (основного и сопутствующих заболеваний) с его аргументацией;
- способность интегрировать знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Задачи	Единицы содержания
Тема (глава) 1. Дифференциальный диагноз при синдроме легочного инфильтрата.	
• Определять	- синдром легочного инфильтрата
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать • применять	- провести клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и

Задачи	Единицы содержания
	клинических дисциплин.
Тема (глава) 2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома	
• Определять	- бронхообструктивный синдром
• Знать	- детализацию синдрома, включающую патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять • интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 3. Дифференциальная диагностика при плевральном выпоте.	
• Определять	- плевральный выпот
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;

Задачи	Единицы содержания
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять • интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 4. Дифференциальная диагностика диффузных интерстициальных заболеваний легких.	
• Определять	**-** диффузные интерстициальные заболевания легких
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и

Задачи	Единицы содержания
• интегрировать	лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 5. Дифференциальный диагноз боли в грудной клетки.	
• Определять	- синдром боли в грудной клетки.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях;
• интегрировать	- знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 6. Дифференциальная диагностика и дифференцированное лечение при нарушениях ритма и проведения.	
• Определять	- нарушения ритма и проведения.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики;

Задачи	Единицы содержания
	- заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять • интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 7. Дифференциальный диагноз артериальной гипертензии	
• Определять	- синдром артериальной гипертензии.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией;

Задачи	Единицы содержания
	- составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях;
• интегрировать	- знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 8. Дифференциальная диагностика и дифференциальное лечение некоронарной патологии миокарда.	
• Определять	- некоронарная патология миокарда
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях;
• интегрировать	- знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 9. Дифференциальная диагностика абдоминальной боли.	

Задачи	Единицы содержания
• Определять	- синдром абдоминальной боли.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• применять	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях;
• интегрировать	- знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 10. Дифференциальная диагностика дисфункций кишечника.	
• Определять	- синдром кишечной дисфункции.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию;

Задачи	Единицы содержания
• применять • интегрировать	- поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием; - приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 11. Дифференциальная диагностика гепатомегалий. Дифференциальный диагноз при синдроме желтухи.	
• Определять	-синдромы гепатомегалии и желтухи.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать • применять	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).

Задачи	Единицы содержания
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 12. Дифференциальный диагноз портальной гипертензии и ее осложнений.	
• Определять	- синдром портальной гипертензии.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать • применять	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 13. Дифференциальная диагностика при отечном синдроме.	
• Определять	- отечный синдром.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;

Задачи	Единицы содержания
• продемонстрировать • применять	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 14. Дифференциальный диагноз суставного синдрома.	
• Определять	- суставной синдром.
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать • применять	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и

Задачи	Единицы содержания
• интегрировать	лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.
Тема (глава) 15. Дифференциальный диагноз при синдроме лихорадки неясной этиологии.	
• Определять	- синдром лихорадки неясной этиологии
• Знать	- детализация синдрома, включая патофизиологию, семиологию, современные методы исследования, значение синдрома для нозологической диагностики; - заболевания, проявляющиеся рассматриваемым синдромом; - заболеваемость, современные аспекты этиологии и патогенеза заболеваний, включающих этот синдром; - клиническая и параклиническая диагностика (лабораторная и инструментальная) каждой нозологической формы с ее аргументацией;
• продемонстрировать • применять	- проводить клиническую и параклиническую диагностику (лабораторную и инструментальную) каждой нозологической формы с ее аргументацией; - провести дифференциальный диагноз и его аргументацию; - поставить развернутый клинический диагноз (основное заболевание, осложнения и сопутствующие заболевания); - составить план параклинического обследования с его аргументацией; - составить персонализированный план лечения (по основному заболеванию и сопутствующим заболеваниям) с его обоснованием;
• интегрировать	- приобретенные практические знания и навыки; - алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики и лечения при возможных неотложных состояниях; - знания, связанные с составлением медицинской документации (лист наблюдения, этапный эпикриз, перевод и выписка; выписка из листа наблюдения; статистическая ведомость).
	-знания в области фундаментальных, доклинических и клинических дисциплин.

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (специфические) (ПК)**

- ***КП1.*** Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.
- ***КП2***. Адекватные знания наук о строении тела, физиологических функциях и поведении человеческого организма в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой.
- ***КП3***. Решение клинических задач путем разработки плана диагностики, лечения и реабилитации при различных патологических ситуациях и подбора соответствующих им лечебных мероприятий, в том числе оказание неотложной медицинской помощи.
- ***КП4***. Пропаганда здорового образа жизни, применение мер профилактики и самопомощи.
- ***КП5***. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов.
- ***КП6.*** Проведение научных исследований в области здравоохранения и других отраслях науки.
- ***КП7***. Популяризация и обеспечение престижа медицинской профессии, и повышение профессионального уровня.
- ***КП8***. Осуществление педагогической и методически-дидактической деятельности в области здравоохранения в высших и профессионально технических учебных заведениях.

✓ Пересекающиеся компетенции (ТК):

- ***СК1***. Самостоятельность и ответственность в деятельности.
- ***СК2***. Эффективная коммуникация и цифровые навыки.
- ***СК3***. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.
- ***СК4.*** Личностное и профессиональное развитие.

✓ Результаты обучения:

- Знать эволюционные особенности внутренних болезней на фоне сопутствующих заболеваний.
- Знать методику дифференциальной диагностики внутренних болезней.
- Знать роль клинических, лабораторных и инструментальных исследований в дифференциальной диагностике внутренних болезней.

- Уметь назначать индивидуальное лечение пациентам с множественными сопутствующими заболеваниями.
- Уметь выводить взаимосвязи между терапией и другими медицинскими дисциплинами (фтизиатрией, онкологией, гематологией и др.) путем проведения междисциплинарного клинического синтеза.
- Быть способным ежедневно знакомиться с новыми достижениями внутренней медицины.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Сроки реализации
1.	Работа с источниками информации:	Внимательное прочтение лекции и материала учебника по теме. Прочтение вопросов по теме, которые требуют размышления над предметом обсуждения. Ознакомиться с перечнем дополнительных источников информации по данной теме. Выбрать источники дополнительной информации по данной теме. Внимательное прочтение всего текста и написание основного содержания. Формулирование обобщений и выводов относительно важности темы/предмета.	Умение извлекать самое важное; навыки интерпретации; объем работы.	В течении модуля
2.	Работа с материалами on-line	Изучение on-line - материалов на WEB-странице дисциплины и на других сайтах с базами данных и литературой по специальности.	Представление результатов на практических работах и семинарах	В течении модуля
3.	Применение различных методов обучения		Объем работы, степень проникновения в суть разных тем, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества,	В течении модуля

			демонстрация понимания проблемы, демонстрация клинического мышления, практические навыки, формирование личностного отношения	
4.	Осмотр больных во время практической работы и дежурств.	Обследование больных, правильная оценка данных, полученных при непосредственном осмотре больного, при лабораторном и инструментальном обследовании; овладение тактикой диагностики, дифференциальной диагностики и индивидуального лечения.	Правильная постановка и аргументация диагноза, плана обследования и лечения конкретного больного.	Ежедневно, в течении модуля
5.	Подготовка и проведение презентаций/ докладов.	Выбор темы презентации/доклада и сроков проведения. Отзывы коллег. Отзывы преподавателей.	Объем работы, степень проникновения в суть темы презентации/ доклада, уровень аргументации, качество выводов, элементы творчества, формирование личностного отношения, графичность изложения, способ изложения презентация.	В течении модуля

X. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ- ОЦЕНКИ

- **Используемые методы преподавания/обучения:**

Дисциплина Внутренняя медицина – Клинический синтез преподается в классической манере: лекции и практические занятия. На лекциях читается теоретический материал. Практические занятия состоят из:

Курации пациентов: Студенты ежедневно курируют 4-5 пациентов под руководством преподавателя. Заполняют истории болезни больных, выписки из истории болезни и другие медицинские документы. Участвуют в обходе больных вместе с профессором, доцентом, заведующим отделением. Участвуют в параклинических обследованиях (рентгенографии, эндоскопии и т.д.) и консультациях специалистов.

Ежедневные обходы и другие заметки в историях болезни больных должны быть проверены и подписаны преподавателем или ординатором клиники.

Преподаватель посещает больных вместе с каждым студентом, проверяя владение студентом сбором анамнеза, физикальным осмотром больного, заполнением бланка клинического наблюдения, постановкой диагноза, назначением лечения и т. д. Особое внимание будет уделено клиническому мышлению, дифференциальной диагностике, лечению (подбор дозы препаратов, рецепт, избегая полипрагмазии и т.д.).

Студент изучает особенности течения заболевания у пролеченных больных и эффективность лечения, участвует в патолого-анатомическом исследовании летальных случаев, участвует в клинических и анатомических конференциях.

Семинаров: На семинарах обсуждаются и анализируются наиболее важные главы внутренних болезней, такие как этиология, патофизиология, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности.

Семинары проходят в форме обсуждений в ходе, которой преподаватель оценивает знания студентов, объясняет неясный материал.

В конце каждой обсуждаемой темы преподаватель делает обобщение.

Анализа клинических случаев. Для анализа будет выбраны пациенты с болезнью, диагноз которой является сложным, или пациент с редкой патологией, которая представляет теоретический и практический интерес.

Будут рассмотрены особенности атипичных заболеваний, их диагностика и дифференциальная диагностика, подбор лечения и обоснование каждого лекарственного препарата. Также будут обсуждаться профилактика заболеваний и экспертиза трудоспособности.

Дежурства студентов в клинике. Во время прохождения дисциплины Внутренняя медицина – Клинический синтез каждый студент должен провести два дежурства в клинике, во время которых, делает вечерний обход больных с дежурным доктором, при необходимости корректирует лечение, оказывает скорую медицинскую помощь, совершенствуют свои практические навыки и т.д.

На утренней конференции (на следующий день) студент докладывает о пациентах госпитализированных накануне, общем состоянии, а также о тех больных, которые остаются под наблюдением, объеме оказанной неотложной медицинской помощи.

Клинических конференций: Студенты активно участвуют в конференциях, организованных в соответствии с тематикой клиники, с теоретическими сообщениями об актуальных проблемах в области Внутренней медицины с иллюстративным материалом, представляют больных с осложненными заболеваниями и редкие интересные клинические случаи.

Преподавательская и научная деятельность заключается в подготовке студентами докладов по различным областям внутренней медицины, в том числе иллюстративные материалы кратких докладов, участии в клинических, научно-практических конференциях и т.д.

- **Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)**

  «Групповое интервью»; «Case study»; «Круглый стол».

  Практическая работа у постели больного.
- **Методы оценивания** (включая формулу расчета итоговой оценки)

Текущее: фронтальный и/или индивидуальный контроль:

- опрос;
- анализ клинических случаев;
- решение клинических задач/случаев;
- применение докимологических тестов;
- контрольные работы.

Знания студентов будут оцениваться ежедневно, а оценка будет объявляться в конце каждого практического занятия.

Итоговое: Экзамен.

Формула расчета итоговой оценки: Среднегодовое – 30%, Практические навыки – 20%, Тестирование – 50%.

Округление оценок на каждом этапе оценивания

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	**2**	**F**
3,01-4,99	**4**	**FX**
5,00	**5**	**E**
5,01-5,50	**5,5**	
5,51-6,0	**6**	
6,01-6,50	**6,5**	**D**
6,51-7,00	**7**	
7,01-7,50	**7,5**	**C**
7,51-8,00	**8**	
8,01-8,50	**8,5**	**B**

8,51-9,00	**9**	
9,01-9,50	**9,5**	**A**
9,51-10,0	**10**	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.
Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

БИБЛИОГРАФИЯ:

A. Обязательная:

1. Курс лекций.
2. *А. В. Виноградов. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ. Москва, Медицина, 1980. 816 стр.*

B. Дополнительная:

1. Groppa Liliana. Compendiu de reumatologie = Справочник по ревматологии. Tipografia Sirius. Chişinău, 2009.
3. Ботнару В. Очерки клинической кардиологии. Chişinau, 2003.
4. Diagnosticul diferenţial în medicina internă: Manual / Sanda Buruiană, Natalia Caproş, Olga Corlăteanu [et al.]; Universitatea de Stat de Medicină şi Farmacie „Nicolae Testemiţanu” din Republica Moldova. – Chişinău: [S. n.], 2023 (Print-Caro). 483 p.